

实践中的基层群众性教育科研

柳栋

2010.09-上海虹口

目录

1. 为什么要研究?
2. 我们研究什么?
3. 怎样来研究?
4. 如何总结?



1. 我们为什么要研究？

□ 熟练工还是专业人员？

■ 熟练工

- 工作对象不是能动主体，工艺过程可以强记；
- 根据既定工艺，熟练操作；出现多变的问题，不一定能够解决。

■ 专业人员

- 工作对象往往是能动主体，或者复杂性事物；
- 用自己的头脑，根据规律、针对不同的工作对象，选用不同的工作对策、或创造性地解决问题；

□ 社会各界对熟练工和专业人员的薪酬水平有约定俗成的观念。

1.1 研究是教学工作的典型特征

□ 教学工作——

- 工作对象是能动的主体；
- 教与学的过程是一类极其复杂的事物。

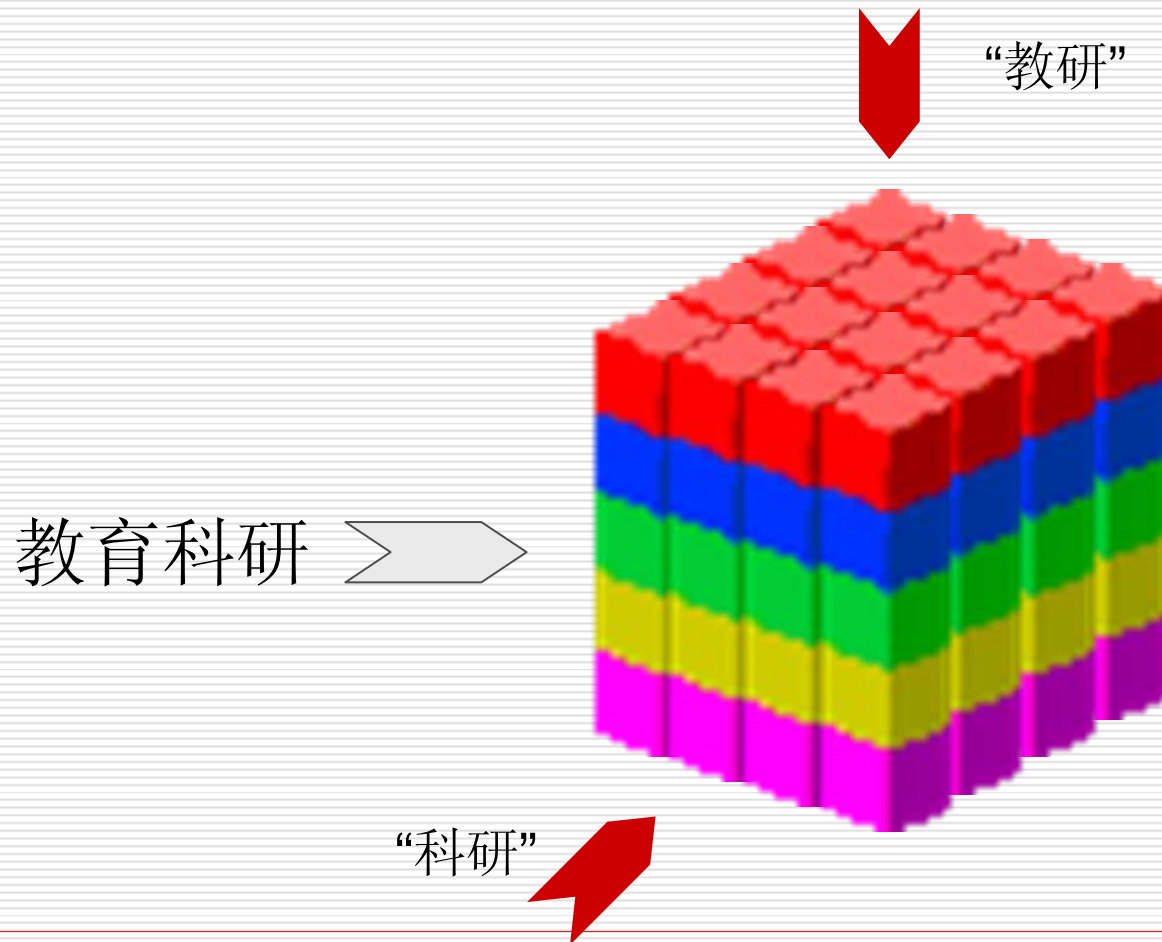
□ 教学是一门专业

- 工具性特征不一定是“专业”的主要特征；
- 专业性意味着术语体系、科学方法；
- 热情不能够替代科学。

1.2 研究是学校绩效的基本保障

- 组织的绩效是战略、组织结构、与个人行为的相互作用的结果。
- 个人与组织面临的机会是个人拥有知识的函数。
- 基层群众性教育科研——
 - 是学校、教师科学建构工作、教学行动方案的过程
 - 是教师专业发展中理论与实际融会贯通的必由之路

1.3 “科研”与“教研”



1.3 “科研”与“教研”

	研究领域	内容特点	研究指向	方法特点
“教研”	学科教学	学科内容与学习规律密切联系在一起	具体的学科教学设计	形态上不拘泥于“课题形式”
“科研”	任何教育教学问题	解决具体问题的具体而科学的行动方案	形态上强调“课题”的形式

□ 科研、教研、教务管理

■ 学校教育教学质量保障体系中的三个重要领域



2. 我们研究什么？

□ 我们教师开展的基层群众教育科研究竟研究什么？

类型	基础研究	应用研究	实践研究
研究主体	理论研究人员	应用研究人员等	教师等
研究目标	获取关于现象和事实的基本原理	1. 为了确定基础研究成果可能的用途 2. 为达到预定的目标探索应采取的新方法（原理性）或新途径	现实生活中有效的实践方案

2. 我们研究什么？

- 创新而可用的理论，可遇不可求，百年难得一见也。我们实在毋须忙于把理论“创新”。我们要深入研究的，是真实世界的局限条件及其转变。

——张五常

- 我们的教育科研
 - 或许不能够苛求一定要理论创新，但确实需要不简单重复别人已有工作。
 - 认识问题，构建工作方案。

2.1 几类目标

类型	培养目标	工作目标	研究目标
示例	通过本研究培养学习者解决问题的能力...	通过本研究提升学校教师的专业发展水平，改进学校办学	通过构建一套开放的虚实融合的小学科学课程，在实践中修正并总结出一系列行之有效的、新颖的、可操作的经验与方法，以促进学生科学素养的提高和发展。

- 这几类目标我们往往容易混淆
- 目标不清晰，我们的研究、思考从一开始就可能就是一团乱麻

2.2 常见基层教育科研目标

-的某某策略
-的操作方案
-的实施方案

- 基本都是改进我们实践的具体操作方案



3. 怎样来研究？

- 研究就是写论文吗？
- 写什么？
 - 一个马上会问的问题
- 论文是一类输出
- 论文写作的关键——并不在论文写作本身，而在于你的问题。



3.1.1 行动研究

□ 首创

- 德国心理学家勒温在他的群体动力学研究中

□ 实质

- 并不是一类基础的研究方法，而是一类研究的类型
- 是一类理论与实践密切融合的行动

□ 推荐

- 基层群众性教育科研中选用

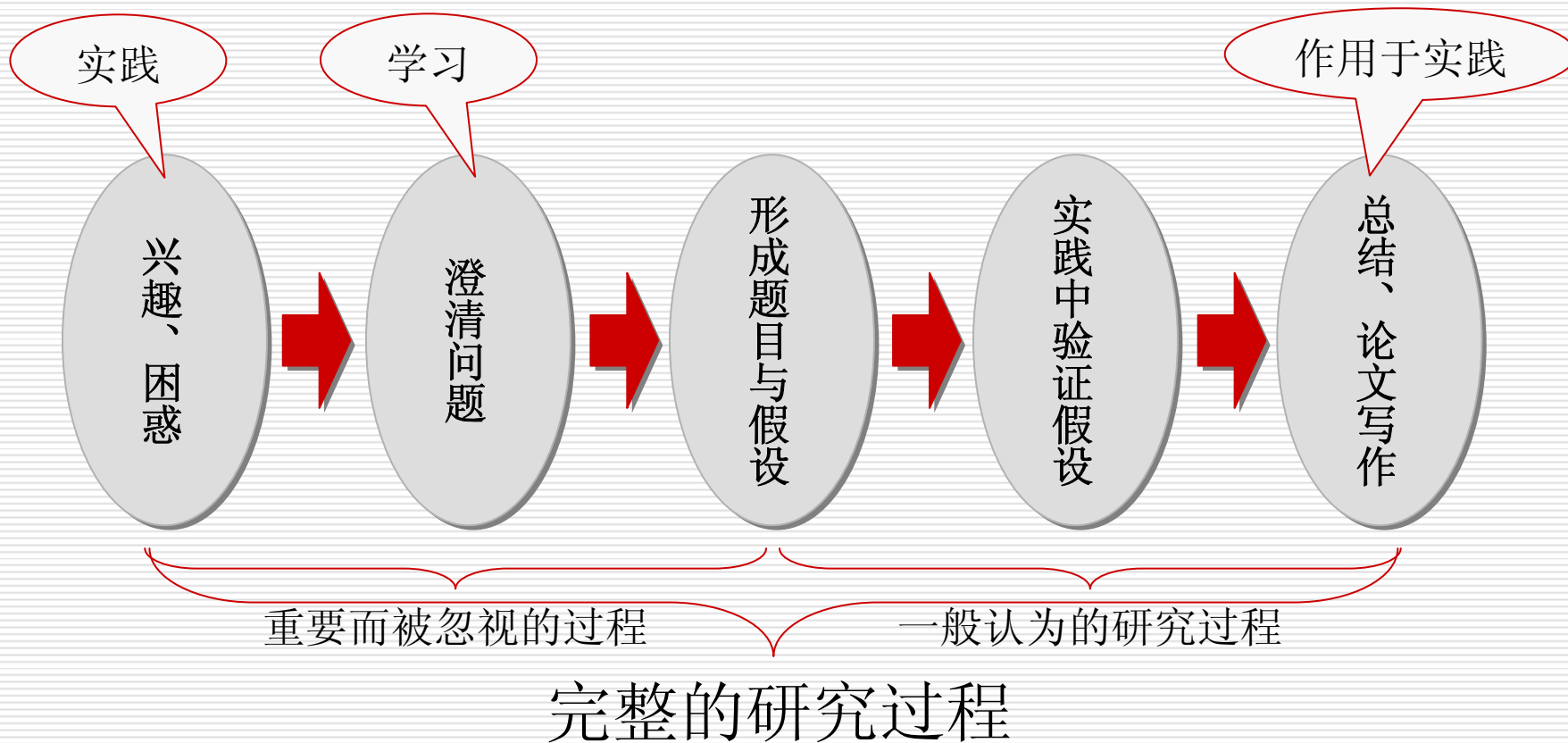


3.1.1 行动研究

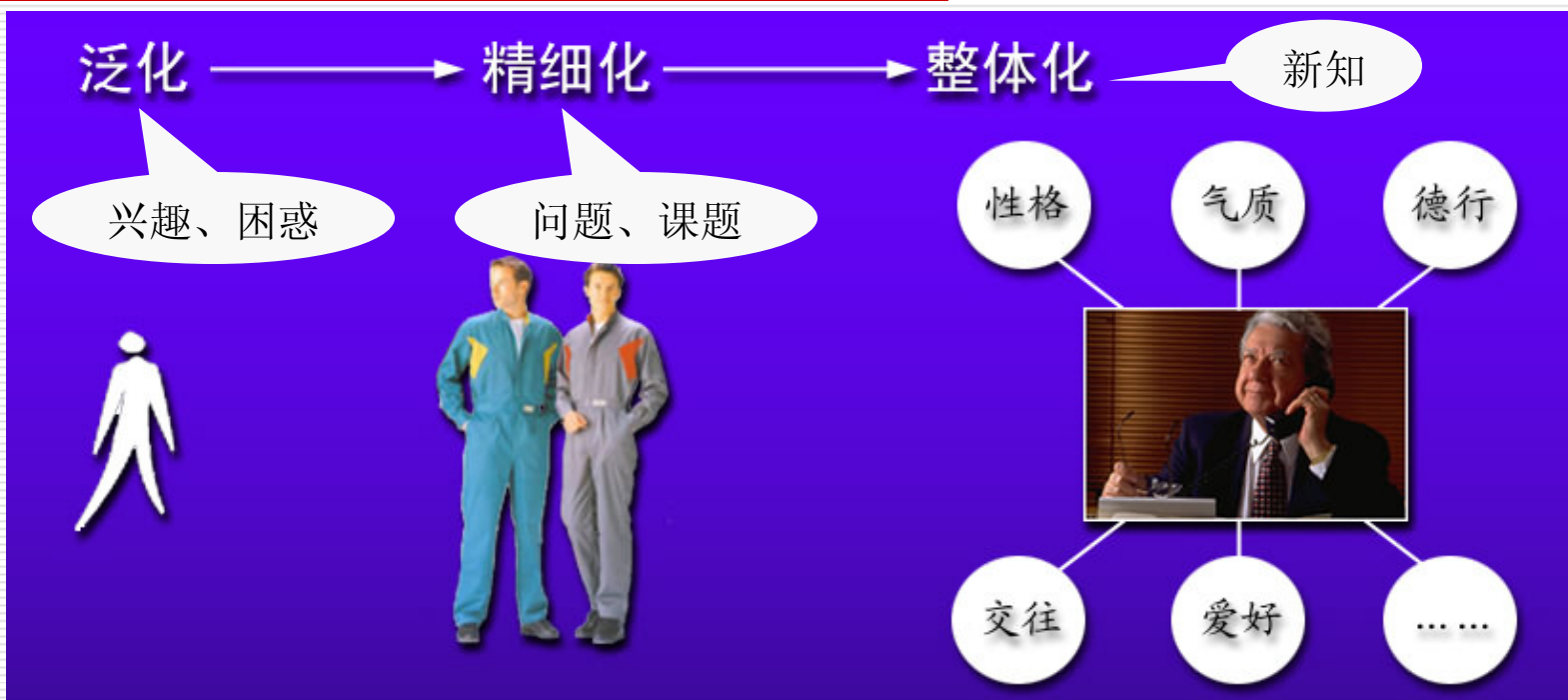
- 对我们来说的行动研究特点
 - 研究目的
 - 澄清问题，了解规律；
 - 构建行动方案，改进教学实践。
 - 人员构成
 - 一线教师+区域研训人员；
 - 年轻教师+资深教师。
 - 研究场合
 - 课堂、学校。



3.1.2 科学研究的一般流程



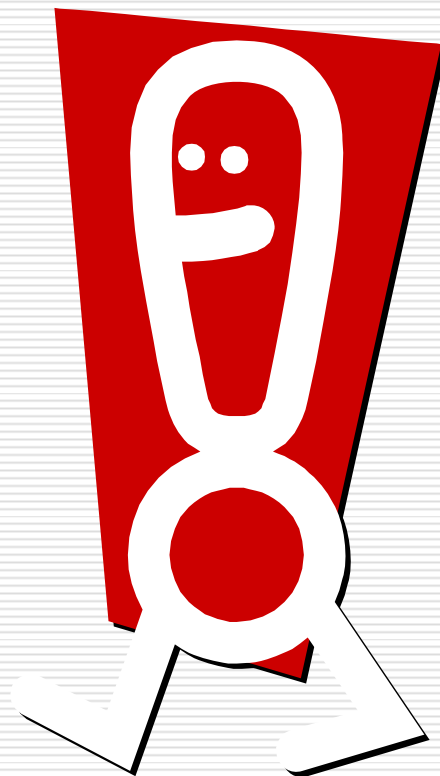
3.1.3 认识发展的大致过程



人类思维和认识发展过程大致经历了这样的一个历程
“兴趣、困惑→问题→课题”的演化历程是科学研究中的基本环节
这个过程我们无法回避，同时这也是我们专业发展中的一个契机

3.1.4 容易忽视的环节其实是重点

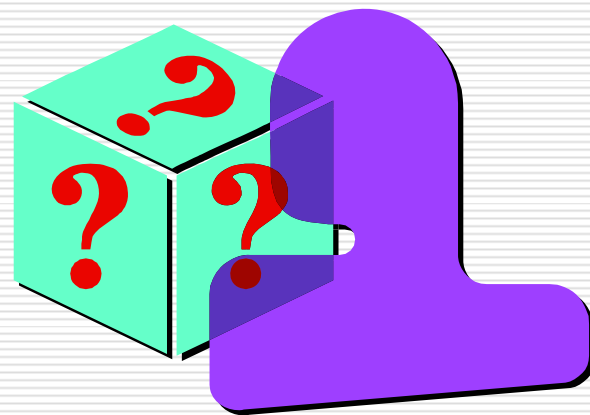
- 困惑、问题到课题的演化过程——
 - 是我们平常通过学习深化认识的过程；
 - 具体教育科学课题研究中，这一过程在时间和精力上往往会占据超过50%的比重。



3.2 兴趣与困惑并不是问题

□ 常见话题——

- 学生学习习惯不好
- 作业？作业怎么弄？
- 表扬好像没用？
-



- ### □ 这些并不是问题，更不是课题，而是生活中的兴趣点、工作中的困惑.....

3.2 兴趣与困惑并不是问题

- 认识事物，思考问题的第一步就是要试图弄清楚：
 - 我们究竟在认识什么事物？
 - 我们究竟在思考什么问题？

- 弄清这些问题的过程本身就是一个深入认识的过程

- 定义清楚这些事物与问题可以保证：
 - 我们思维的同—性与稳定性
 - 前后一直是在思考同一个问题，讨论不跑题
 - 我们与他人交流的时候确实实在讨论同一个问题

3.2.1 究竟是什么？（例：学习习惯）

学习习惯

■ 什么是学习习惯？

时间管理

学习意愿

■ 怎样来发展学生时间管理能力？

行为培育

家校沟通

■ 怎样让学生喜欢学习？

师生关系

自信心如何发展？



3.2.1 究竟是什么？（例：评价）

□ 关于评价的问题

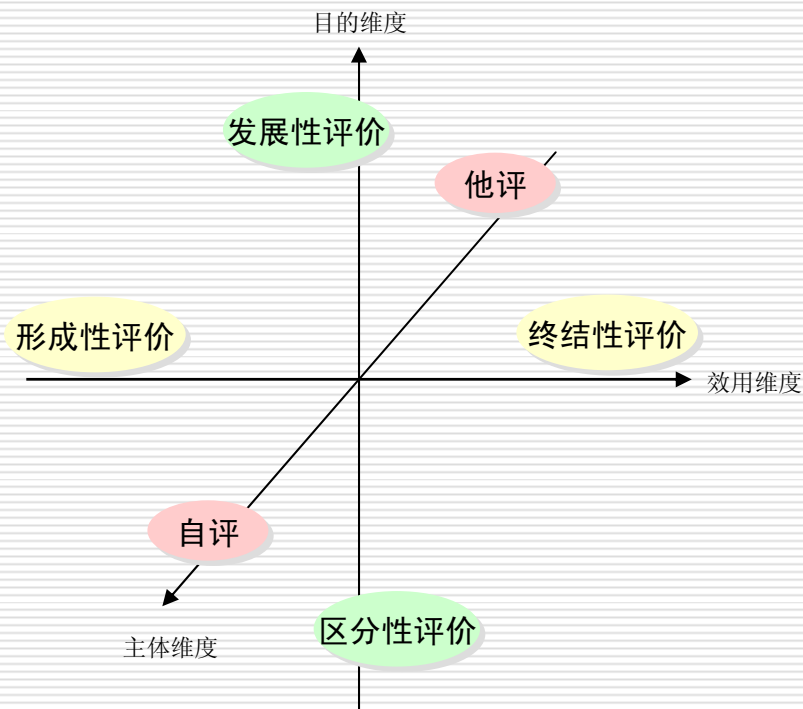
- 诊断性评价、过程性评价、学习性评价、终结性评价、真实性评价……
- 基层教师一头雾水



3.2.1 究竟是什么？（例：评价）

□ 评价的分类

- 事物常常可以多维度分类
- “诊断、形成、终结”是第一维度。
- “过程性评价”……
 - 评价实施的特点。
- “发展性评价”……
 - 凸显评价的价值取向。
- 人类的经验在高维分类方面有局限。



3.2.1 究竟是什么？（例：评价）

□ 评价的参照系

类型	标准参照	常模参照	能力参照	个体参照
参照物	课程标准	群体	能力极限	个体本身状态
作用	目标是否达成	排序	选优	自我衡量
例举	会考、学业考	中考、高考	各类竞赛	发展诊断

3.2.2 背后是什么？（例：动机与表扬）

动机	构成	属性与效用	
成就动机	认知的内驱力	内在的	本质的、 效用高
	自我提高的内驱力		
	附属的内驱力	外在的	效用局限

3.2.2 背后是什么？（例：作业）

作业

■ 作用

练习

诊断

■ 关联因素

课程标准与学科内容

学习规律与学习者特点

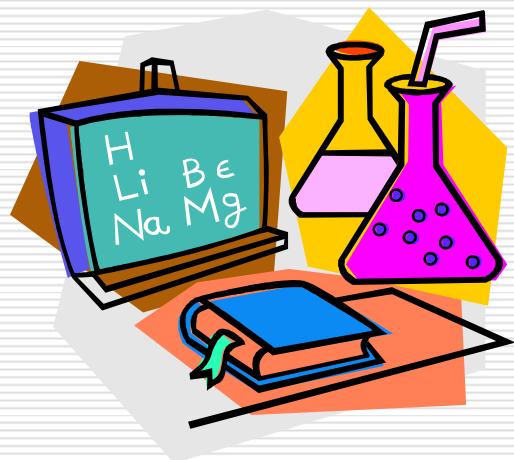


3.2.3 究竟怎么弄的？（例：课程教学）

□ 课程教学的四个基本问题

1. 学校应该达到哪些教育目标？
2. 提供哪些教育经验才能够实现这些目标？
3. 怎样才能够有效组织这些教育经验？
4. 怎样才能够确定这些目标正在得到实现？

（泰勒：课程与教学的基本原理）



3.3 问题澄清过程中的学习

- 如何了解事物是什么、如何了解事物的结构与发展规律？
 - 学习理论是正确的道路之一
 - 当然你也可以在实践中自己总结归纳出这些认识

- 常见的几句话：
 - 我们是实践者，理论就是理论，关键还是实践
 - 潜台词：理论和实际是两件事情
 - 理论很空的，没有联系实际
 - 潜台词：理论不管用

3.3.1 理论是什么？

□ 理论是什么？

- 是前人对事物的本质、成因与发展规律的总结

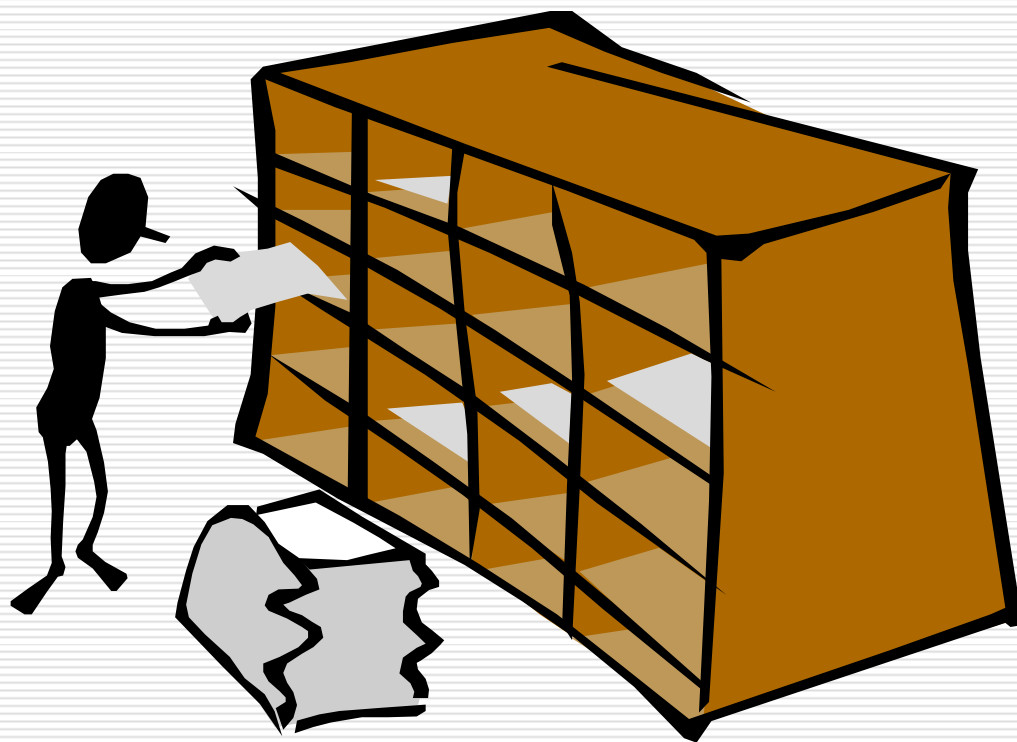
□ 真理论与假理论

- 真理论反映客观世界
- 假理论仅仅是炫耀、或是为不一样而不一样

□ 理论联系实际需要谁来做？

- 理论在总结的时候，作者联系了他面对着的实际
- 我们在学习理论的时候，联系我们面对的实际需要我们自己来做，别人无法代替我们做这件事情。

理论——容纳、梳理我们实践经验的框架



理论——反思实践的思想之镜



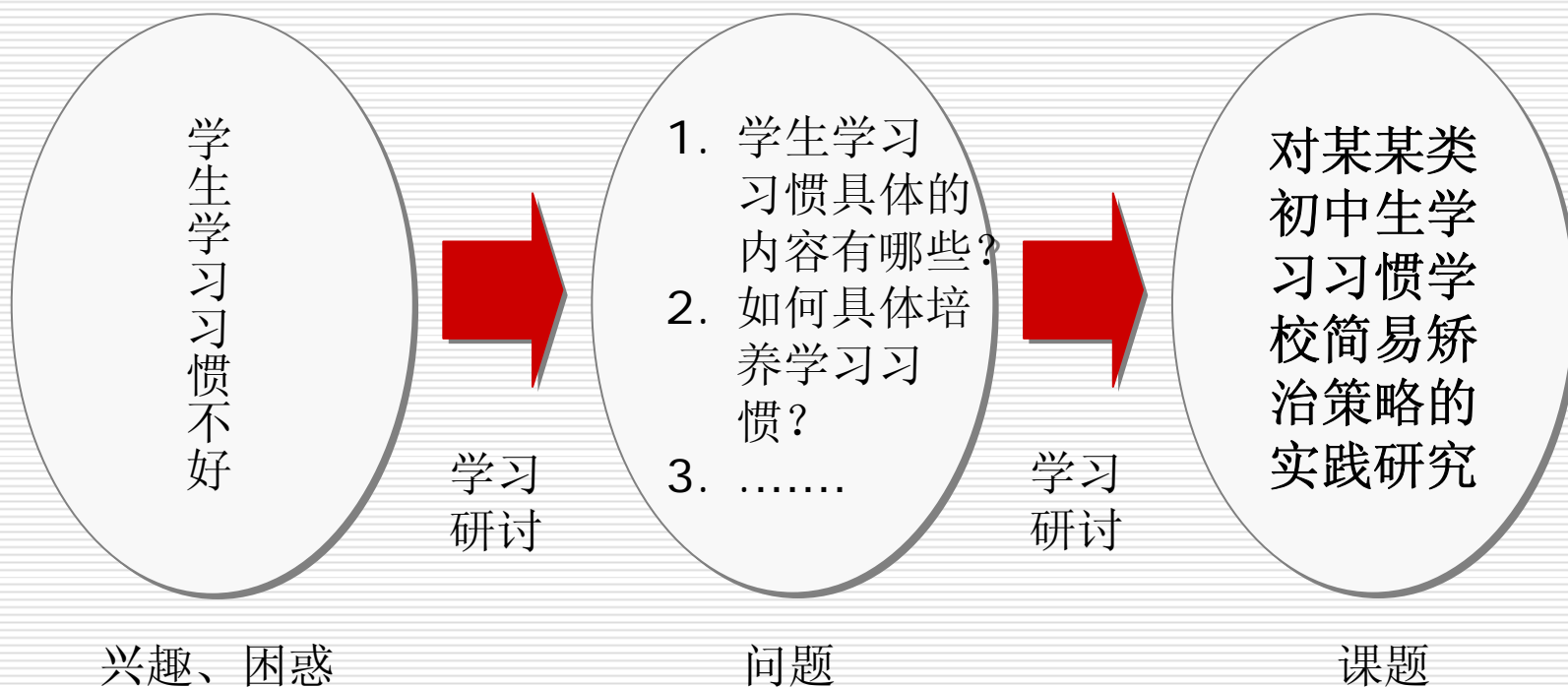
3.3.2 谁更需要理论学习？

- 理论尤其是应用理论就是为我们普通专业人员准备的——
 - 更快捷地了解客观事物与其发展规律
 - 支持我们建构科学的工作方案，提升工作效益

- 也许少数教师不急切需要学习理论——
 - 他们具备科学的思维方式，能够自觉不自觉地运用科学方法来认识问题、解决问题

- 能够用大白话说清楚深刻道理的人，是极少数学问通透的人，这类人可遇不可求。

3.4 构建解决方案假设



3.4.1 看看同行是怎样认识的

□ 具体内容

- 看看同行是怎样认识这个问题的？
- 他们已经尝试了哪些具体的做法？
-

□ 常见途径

- 问问有经验的同事
- 查查资料



3.4.2 常见的获取资料途径

□ 图书馆、资料室中的期刊

- 主要是国家教育类核心期刊
- 名录查阅参考地址

□ www.edu.cn/topic_652/20060905/t20060905_194998.shtml
(具体名录会发生变动)

□ 中国知网

- 网络地址

□ www.cnki.net

- 收费与充值

- 收费——检索、浏览概要均免费，下载具体文章收费
- 充值——中国移动神州行充值卡





参考文献(11篇)

共引文献(1篇)

相似文献

相关研究机构

相关文献作者

文献分类导航



小学科学课程改革中的问题与分析



下载阅读CAJ格式全文



下载阅读PDF格式全文

【英文篇名】	Problems and Analysis on Primary Science Curriculum Reform
【作者中文名】	钟媚;高凌飏;
【作者英文名】	ZHONG Mei; GAO Ling-biao (Department of Curriculum and Instruction; South China Normal University; Guangzhou Guangdong; 510631; China);
【作者单位】	华南师范大学课程与教学系; 华南师范大学课程与教学系 广东广州; 广东广州;
【文献出处】	课程·教材·教法, Curriculum, Teaching Material and Method, 编辑部邮箱 2007年 06期 期刊荣誉: 中文核心期刊要目总览 ASPT来源刊 CJFD收录刊
【关键词】	小学科学; 课程目标; 课程内容; 课程实施;
【英文关键词】	primary science; curriculum objective; curriculum content; curriculum implementation;
【摘要】	新一轮的小学科学课程改革从目标、内容、教法、评价等方面进行了全方位的改革,取得了进步。但是,从整个基础教育的现状来看,小学科学作为核心学科的地位至今没有得到真正的确认,而且由于缺乏重要的基础理论研究,出现了过程和内容目标不平衡、课程内容设计不连贯以及课程实施缺乏横向联系的问题,需要在以后的课程改革实验中加以重视和解决。
【英文摘要】	Remarkable progress has been made in the primary science curriculum reform in terms of objective, content, teaching method and evaluation. However, the significance of primary science as a fundamental subject in the basic education system has not been identified as it deserves yet. More-over, the absence of fundamental research has led to the problems of imbalance of process and content, incoherence of curriculum design and poor links between science and other subjects, which need to be addressed and resolved in ...
【DOI】	CNKI:SUN:KJFJ.0.2007-06-015
【参考文献】	中国期刊全文数据库 共找到 1 条 反映本文研究工作的背景和依据。 共(11)篇

英文数据库 共找到 10 条

- [1] Gilbert J, Osborn R, Fensham P. Children's Science and Its Consequences for Teaching[A]. Science in Schools. England: Open University Press, 1986, :302-315.
- [2] Freyberg P, Osborne R, Tasker R. The Learning in Science Project[A]. New Trends in Primary School Science Education. UN Unesco, 1982, :111-119.
- [3] Harlen W. Science Education: Primary School Programs[A]. The International Encyclopedia of Education. Oxford, England: Pergamon Press, 1994, :5324-5328.

跨库初级检索

检索项： 检索词： 在结果中检索

从 到 排序： 匹配： 中英文扩展

选中的数据库 **跨库检索 (534)**

重新选库

- 中国期刊全文数据库 (461)
- 中国博士学位论文全文数据库 (3)
- 中国优秀硕士学位论文全文数据库 (40)
- 中国重要报纸全文数据库 (16)
- 中国重要会议论文全文数据库 (14)

【跨库检索】 检索结果显示如下：

共有记录534条

[上页](#)

[下页](#)

序号	文献标题	文献来源	年期	来源数据库
1	我国由并列走向融合的综合科学课程内容的组织	科学教育	2006/02	中国学术期刊全文数据库
2	生命科学课程改革的实践教学——在研究性学习中培养学生科学思维	科学教育	2006/05	中国学术期刊全文数据库
3	初中《科学》课程的特点及其课件的设计开发	软件导刊	2007/10	中国学术期刊全文数据库
4	对话教学在运动人体科学课程中的应用	职业技术教育研究	2006/02	中国学术期刊全文数据库
5	谈科学课程的开放性	小学教学参考	2007/21	中国学术期刊全文数据库
6	小学科学课程改革中的问题与分析	课程·教材·教法	2007/06	中国学术期刊全文数据库
7	日本小学科学课程标准介绍	科学课	2007/07	中国学术期刊全文数据库
8	山西省科学课程评价方法改革简介	科学课	2007/07	中国学术期刊全文数据库
9	以教材为依托,正确理解科学课程——义务教育课程标准实验教材《科学》实验有感	基础教育课程	2007/04	中国期刊全文数据库
10	实施综合科学课程理科教师们准备好了吗——分科理科教师对综合科学课程适应性的调查与分析	教育理论与实践	2007/05	中国期刊全文数据库

用户名:

密码:

[忘记密码](#)

研究学习平台

[工具书在线](#)

[学术网站导航](#)

[学术论坛](#)

合作出版服务园地

[期刊合作出版服务园地](#)

[中国年鉴网络出版平台 \(使用指南\)](#)

文献评价数据 (使用指南)

[中国学术期刊引证指标统计表](#)

[个刊网络传播情况统计表](#)

[个刊引证指标统计表](#)

[全文文献](#)
[工具书](#)
[数字](#)
[学术定义](#)
[翻译助手](#)
[学术趋势](#)
[更多](#)

[高级搜索](#)
[意见反馈](#)

中国知识资源总库 提示: 直接点击数据库名称, 将进入单库检索.

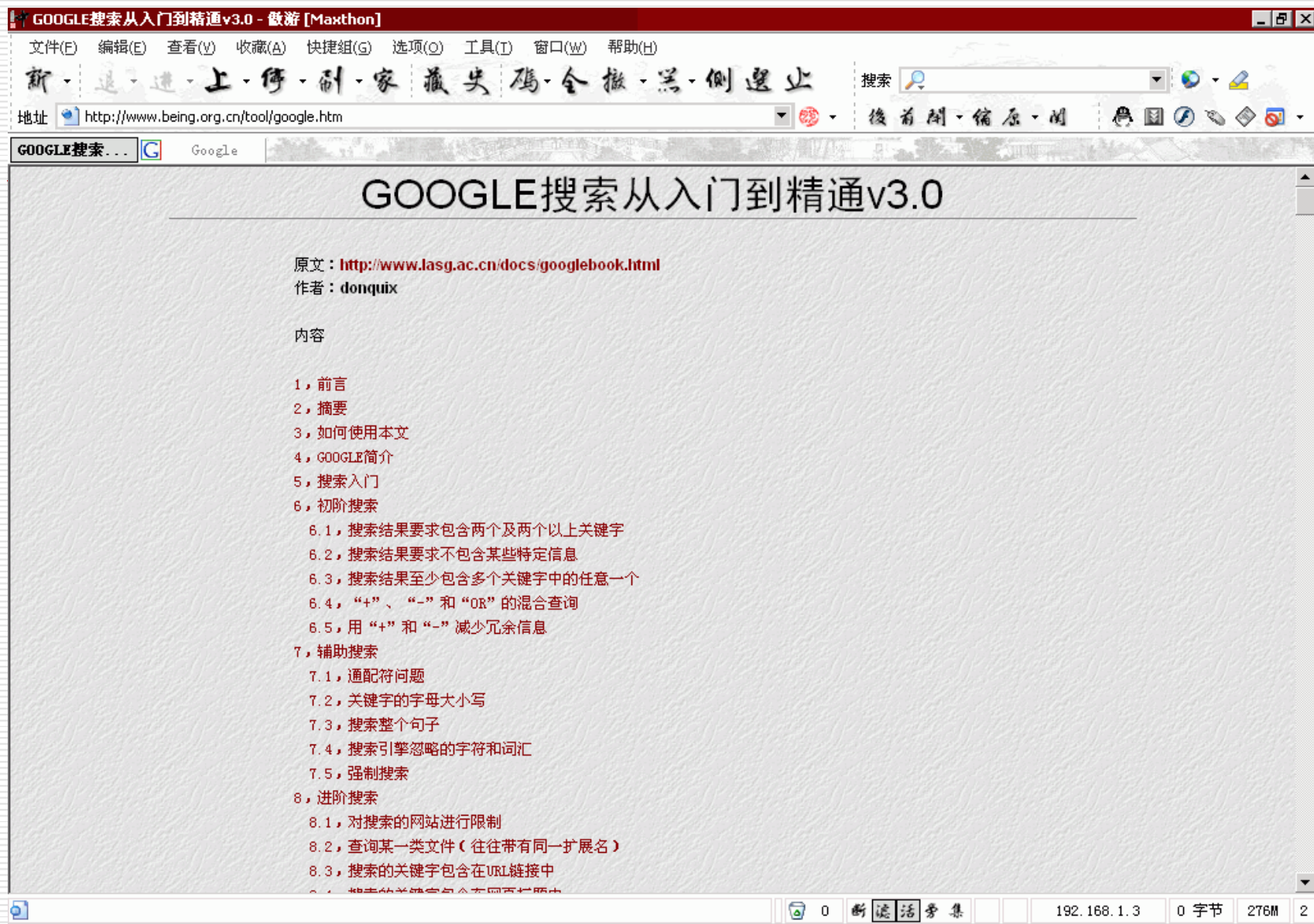
检索项: 检索词: [高级检索](#)

发表时间从: 到 排序 匹配 [专业检索](#)

选库	数据库名称	文献种类	来源种数	收录时间	总篇数	今日出版	
<input type="checkbox"/>	中国学术期刊网络出版总库	期刊/杂志	6953	1915-2007	20783221	12306	简介
<input checked="" type="checkbox"/>	中国期刊全文数据库	期刊/杂志	8692	1915-2007	24391066	15932	简介
<input checked="" type="checkbox"/>	中国博士学位论文全文数据库	学位论文	420	1999-2007	64362	1	简介
<input type="checkbox"/>	中国博士学位论文电子期刊	学位论文	420	1999-2007	64362	1	简介
<input checked="" type="checkbox"/>	中国优秀硕士学位论文全文数据库	学位论文	652	1999-2007	438739	19	简介
<input type="checkbox"/>	中国优秀硕士学位论文电子期刊	学位论文	652	1999-2007	438739	19	简介
<input checked="" type="checkbox"/>	中国重要会议论文全文数据库	会议论文	1312	1999-2007	722620	3810	简介
<input checked="" type="checkbox"/>	中国重要报纸全文数据库	报纸	1000	2000-2007	7363626	7351	简介
<input type="checkbox"/>	中国图书全文数据库	图书	300	1949-2007	12998		简介
<input type="checkbox"/>	中国年鉴网络出版总库	年鉴	1458	1912-2007	6528089		简介
<input type="checkbox"/>	中国年鉴全文数据库	年鉴	1458	1912-2007	7127286		简介
<input type="checkbox"/>	中国工具书网络出版总库	工具书	1192	1990-2007	5413405		简介

3.4.2 常见的获取资料途径

- 互联网与Google等搜索引擎
 - 关键词的选择、搜索引擎的使用技巧是重要的技能
- 专著
 - 类别
 - 心理学类
 - 课程教学类
 - 学科知识类
 - 其他——哲学、文学、社会学等等
 - 推荐
 - 万千丛书



3.4.3 看资料看什么？

- 一看对相关事物的定义与看法
 - 将相关定义与看法归归类
 - 选择你认为最合理的说法、或者结合他人的阐述提出你的看法

- 二看对相关事物结构的描述
 - 有时候图示能够较好地表示相互关系

- 三看对相关事物影响因素、发展规律
 - 用图表的方式将你的学习结果整理出来

- 学习与摘录的时候不要忘记记录出处
 - 文献引用规范——国家标准 GB 7714-87
www.sxxb.net.cn/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=5

3.5 什么是研究方法？

□ 现象：

- 方法有了不会用（调查法、统计法、实验法、文献法等等）

□ 思考：

- 什么是方法？
- 含义——人为了达到一定目的而必须遵循的原则和行为
- 包括——思维方法、行为准则、操作程序，具体手段、作用范围……

3.5.1 基本研究方法

□ 思辨的方法

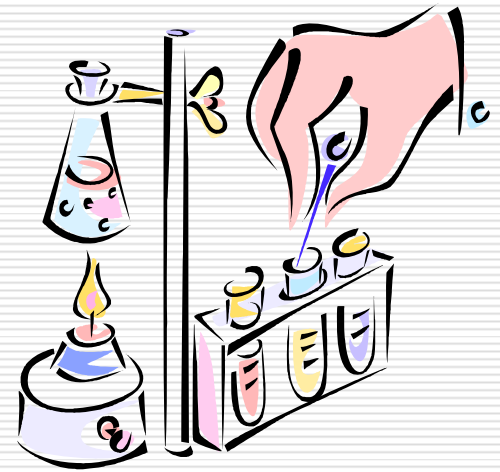
- 源于哲学的基本方法
- 基本特征：思辨

□ 描述的方法

- 源于博物学、人类学基本方法
- 基本特征：描述事物

□ 实证的方法

- 源于现代数理实验科学的基本方法
- 基本特征：运用实验证实、或证否研究假设



3.5.2 思考的路线

□ 归纳的逻辑

- 个别到一般
- 把特性或关系归结到基于对特殊代表有限观察的类型

□ 演绎的逻辑

- 一般到个别
- 从普遍性结论或一般性事理推导出个别性结论

□ 演绎与归纳是人类认识事物的两种基本的认知路线

- 实践中往往会组合运用

3.5.3 研究手段

□ 常见研究手段

- 文献法
- 调查法
- 统计法
- 实验法（对比、模拟实验等）
-



□ 实践中往往组合运用

3.5.4 方法与手段的选用

□ 如何选用？

- 方法选用的要点之一——研究的目的
- 手段选用的要点之一——适用的条件



□ 研究目的

- 寻求因果关系（包括广义的因果关系）、寻求普遍真理
- 解释性理解、寻求复杂性、提出新问题

□ 适用条件

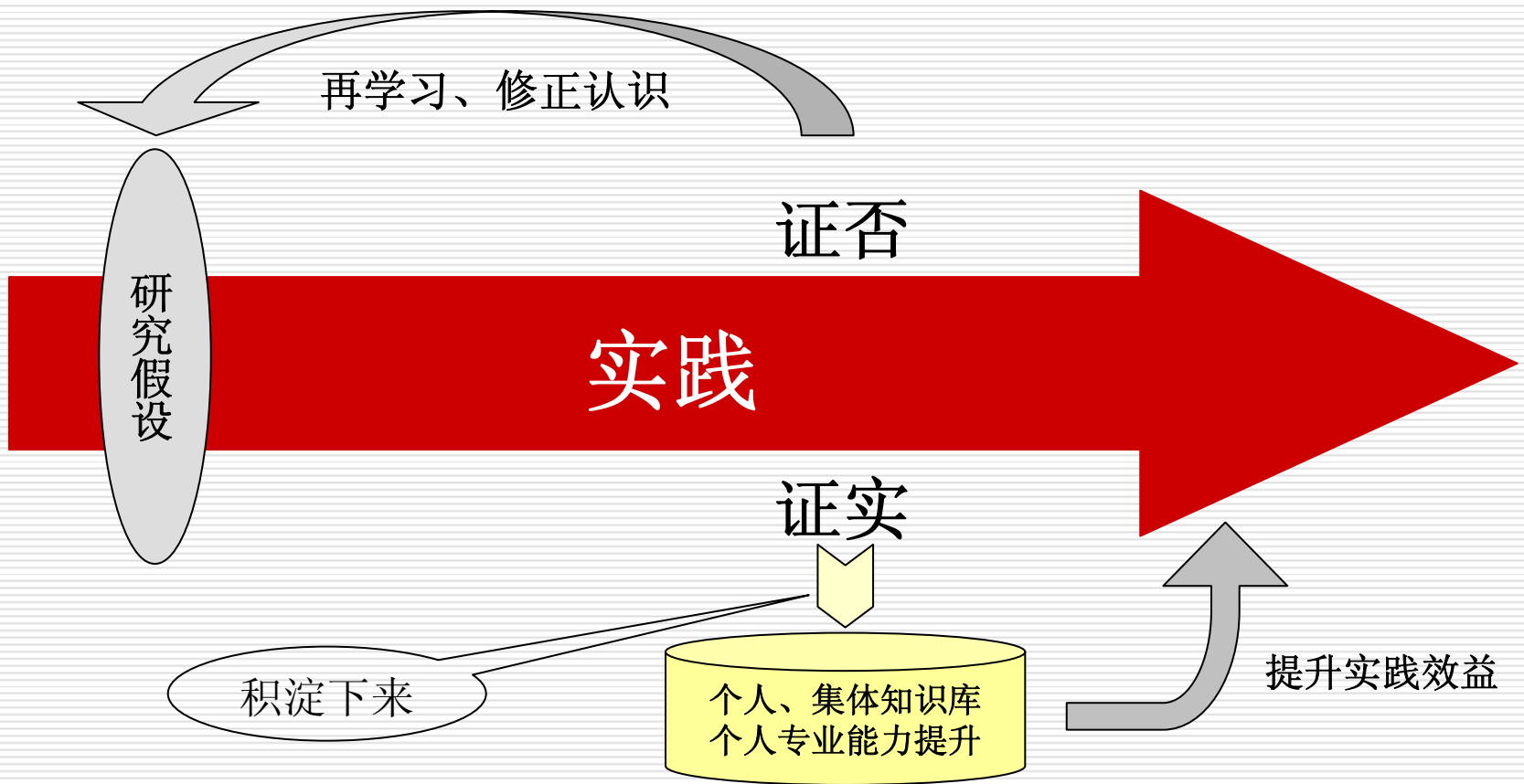
- 研究对象的特点
- 研究者的物质条件
- 需要解决问题的特征



3.5.6 方法无法简单传授

- 认识某个词，并不意味着我们真正理解了这个词所表征事物的意义。
 - 方法是如此情境化的事物，人们不可能简单地通过听人讲授来真正掌握它。
 - 只有在真实的生活情境中、在实践的过程中，才能很好地感悟“方法”，领会运用的精要。

3.6 实践检验过程中我们做什么？



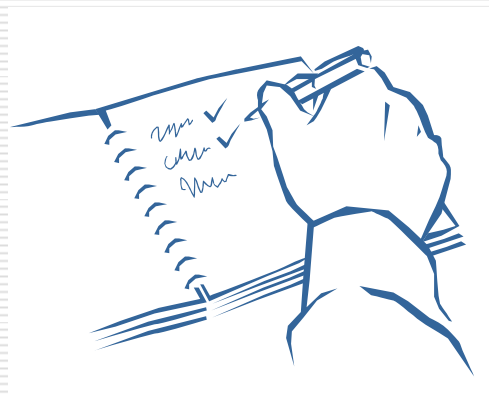
3.6 实践检验过程中我们做什么？

- 按照预先的研究假设实践
 - 记录与预期一致或不一致的事件
 - 边实践边细化实践方案、实践中的相关文档
 - 收集相关派生的各类文档、图片
 - 反思、分析时可资运用
 - 实践的证据
- 每个阶段需要小结
 - 根据小结，进一步学习思考，调整下一步实践方案



4. 如何总结？

- 说说问题的由来
- 说说基本思考
- 说说实践的大致历程
- 归纳一下实践的收获
- 看看是否还有问题需要思考，
或提出来作为下一阶段需要解决的问题



一些问题的讨论与结语

□ 关于术语

- 目前大陆学界的流弊之一是无数多的新名词；
- 学术无疑是需要术语的，因为术语可以把一思想内容概括而简洁地表达出来。创造术语是必要的；但如果一个新的术语没有新的思想内容，或者作者只希望以新的术语而成名，就显得造作而‘混水摸鱼’了——一张五常
- 回到经典，澄清基本概念，突破术语的迷雾

一些问题的讨论与结语

- 如何保护基层教育科研课题研究的知识产权
 - 行动研究的特征之一就是——一线实践者与专业研究人员的合作形态
 - 研究的负责人——本单位成员
 - 研究的参与者——业务指导单位人员
 - 立足本单位，申报解决本单位实际问题的课题
 - 不做或少做有些高校的子课题
 - 力求在专家指导下，自主完成研究工作
 - 及时发布研究阶段成功与最终研究成果
- 没有自我就没有利益！

一些问题的讨论与结语

- 真正有所说明的道理，无论就衍发的程序说，或是就形制的手术说，很少是简单的。真正能够解决实际问题的方法，也很少是简单的。
- 对科学复杂的程序和建构，一一般人感到不耐，一般人喜欢的是简单的确定。（正是这类对简单的诉求，导致了虚无的）口号、标语、教条大量面市。这些廉价的商品被证明老是没有实用价值时，跟着来的便是失望、幻灭和沮丧。
- 心灵成熟的人知道真理是辛勤的产品。激动群众心理的东西不一定是真理。要能获致真理和解决问题，只有切实用脑用手从事研究科学。

——殷海光：《逻辑新引·怎样辨别是非》

谢谢!

❖ 惟存教育

www.being.org.cn

❖ 教育网志

www.being.org.cn/blog

❖ 电子邮件

being@being.org.cn

❖ 移动电话

13701951232

❖ 网络寻呼

QQ: 2034271

MSN: beinglab@hotmail.com

Skype: beinglab

