

关于课程教学的几点思考

柳栋

2010.07 · 上海

目录

1. 心理相容——有效教学的前提



1.1 教师的八种社会角色

1.2 几条关于实践的建议

2. 教学设计——有效教学的方案



2.1 理解目标——有效教学的起步

2.2 备课单元——教学中的系统性

2.3 作业设计——被误解了的环节

2.4 如何表扬——学习动机的激发

2.5 如何评价——教学有效性度量

3. 专业发展——把握自己的职业



3.1 职业生涯与自主学习

3.2 教研活动与专业管理

1.心理相容——有效教学的前提

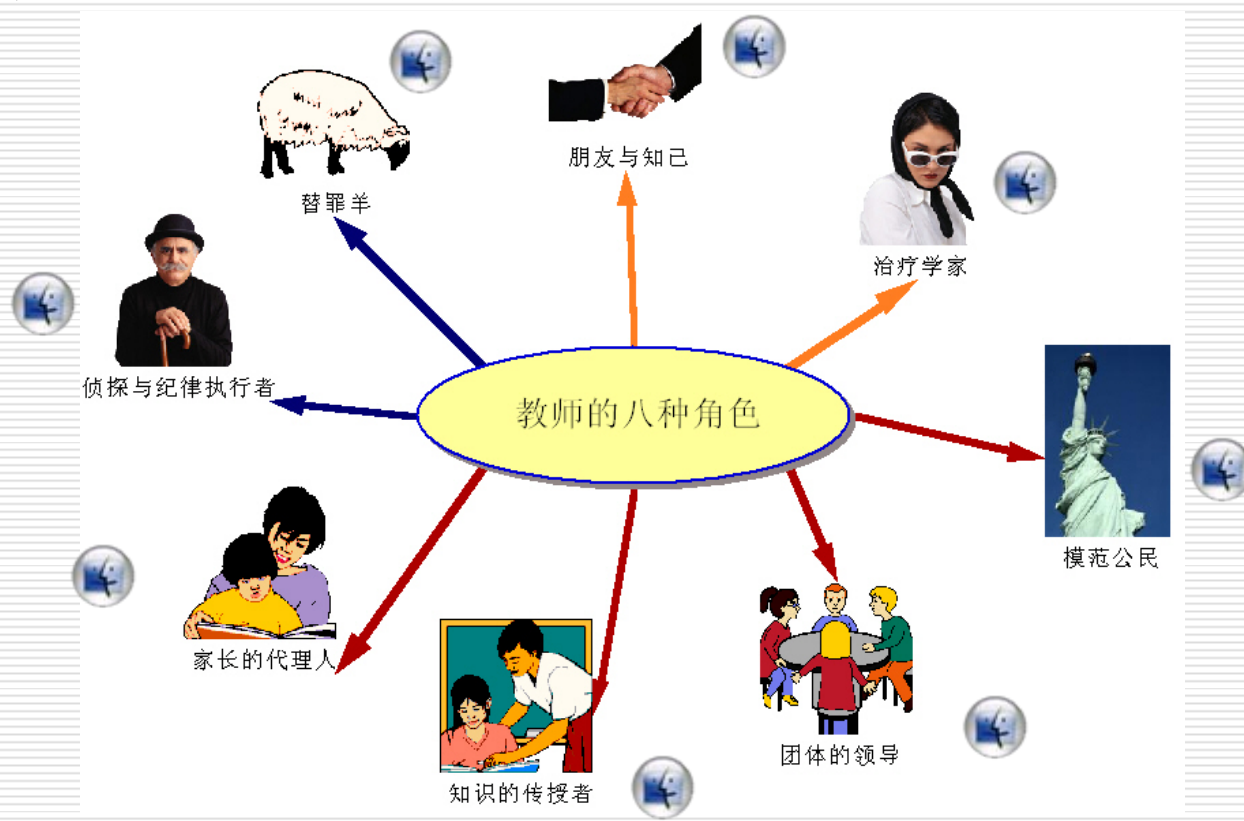
- 学习者只有感受到教师真正关心他，他才会关注学习本身。

- 情感是认知的基础！！！！

- 心理相容？
 - 那么我们就是无条件地迁就孩子了？
 - 我们谁来关心？

1. 心理相容——有效教学的前提

□ 教师的八种社会角色



1.1.1 替罪羊—传统角色

- 教师不可避免地会成为学生暂时或永久的仇视对象。
- 这是学习者成长过程中自然的阶段。
- 只有丧失自信的时候，才会以我们的意志强加于学生，借以保持我们的心理安全。
- 圆满执行这个角色的先决条件
 - 教师必须警惕自己的好斗与恶意的态度
 - 仍然保持愉快、平静的心情



1.1.2 侦探与纪律执行者—传统角色

- ❑ 教师必须评定作业、分级、分组；必须判断行为是否正确并予以奖惩；必须调停争端.....
- ❑ 传统任务
- ❑ 正确的课堂纪律概念并不是一个完全肃静、有秩序的含义。
- ❑ 正确履行这个角色的任务要求我们更关注学习者个人的、社会的和情感方面的问题与需要。



1.1.3 家长的代理人—典型角色

- 学习者自觉或不自觉地会用与其父母交往的模式来与教师交往。
 - 若期待没有得到满足，学习者会感到烦恼和不安，并引起一系列的试误，以发展新的交往模式，以区分父母与父母之外权威的区别。
- 这个角色职能的有效执行有助于学习者的社会化进程。
- 这需要我们能够清晰辨别学习者的各类行为，并予以必要的反馈，以帮助学习者形成权威是领导与被领导的相互关系，而不是由于情感引发的亲疏关系。



1.1.4 知识的传授者—典型角色

- 教师是一个突出的知识宝库，是活的教科书，他把他的知识传授给学习者。
 - 尽管这个概念在现在的教育界已经过时，但是在许多平民和学生中仍然占有相当的优势。

- 教师的确需要具备必要的技能、技巧和知识，以帮助学习者获得同样的知识。
 - 教师可以成为一个权威，但不必否认学习者有实际选择的机会。
 - 教师不必为儿童做出所有的决定，但仍然起着领导的作用。



1.1.5 团体的领导人—典型角色

- 在课堂中教师总是负责执行领导的功能。
- 这是社会、学生和我们的自我概念要求的一个任务。
- 新的班集体形成之始，师生相互摸底，以形成新的交往模式。
- 教师不能够走极端（集权、或者放任），需要在这两者之间探索真正的民主方式。



1.1.6 模范公民—典型角色

- 教师曾经是，并且在某种程度上仍然是社区中较有教养的人。
- 我们永远不能够避免它，并且社会也期待教师投身于这个地位和某种程度上充当这个角色。
- 我们要丰富自己的人文内涵、提升各类修养，力图让我们的生活成为更为道德、富于伦理、符合社会长远发展原则的人的实践。



1.1.7 治疗学家—新型角色

- 心理卫生保健人员、咨询人员，对学习者的的人格发展负有责任。
 - 这个角色的重要性日益增长。

- 学习是一个正式设计的过程，也应该成为健康情绪感染的过程，学校生活的一切方面都影响学习者的学习。

- 我们需要
 - 不断提升自己的专业能力，努力鼓励学习者走出自卑、缺乏自尊、惧怕权威的境地。
 - 需要不断感悟生活，感悟生活中的哲学，进而能够恰当地帮助学习者解决他生活中各类具体问题。



1.1.8 朋友和知己—前卫角色

- 这是治疗学家、父母代理人、学习帮助者等作用中的一部分。
 - 这是一个热情、富于同情心的角色，博得信任而不是一个权威.....

- 需要警惕不要和学习者过度地打成一片，以免放弃教师的其他职责。

- 教师不应该从学习者的爱慕、崇拜中获得满足，而应该让学习者向着幸福的成人人格的成长中获得满足。



1.2.1 无条件的爱学生

- 因为是我的学生，所以我爱他们。
- 我们不能够用成绩、听话等方面来判定一个学生的道德发展。
 - 这类评判标准过于单一，不符合人类发展的多样性。就人类的日常生活来说，仅仅这两点是远远不够的。

1.2.2 家长很需要我们的支持

- 我们需要探索健康、良好的家校沟通方式，以形成教育合力。
 - 家长是我们的服务对象；
 - 家长是我们工作的同盟军；
 - 有一些家长是我们学习的对象。

- 家长很需要我们的支持。
 - 女同志十月怀胎、一年哺乳，拉扯孩子长大极其不容易，她们对孩子成长的点点滴滴是极其敏感的。她们需要我们在情感上的支持。
 - 学生上学后大部分时间实在学校度过的，家长极其需要学校反馈的信息，支持他们的家庭教育。



1.2.3 发现优点是改进缺点的基础

- 先发展优点，还是先克服缺点？
 - 人格的发展需要良好的反馈，优点的发扬光大是改进缺点的必要基础。

- 尤其要在各类公众场合表扬那些有待更多发展的学习者。
 - 也是一类教育公平、教育均衡。

- 要多找学习者的优点，尤其是那些看来和学习成绩、听话无关的事件。
 - 人格的发展是多样的，每个学生身上可能都有其他人所不及的东西，为什么不抓住这一点发展学生的自信心呢？

- 要和学生家长沟通，先要说17分钟的优点，在结束的时候用3分钟时间“顺便”说说需要改进的内容。
 - 情感的融合是有效沟通的基础

1.2.4 德育要解决具体问题

- 能够帮助学习者解决具体问题的观念，才能够为学习者真正接受。
 - 学校中如何维持正义、公平，其实对学生的人格成长极其关键。
- 仅仅是喊“口号”的所谓“德育”不如不要的好，因为这样的做法只是教人撒谎、不负责任。
 - 所以要极其小心我们在学校中的每一个举动和工作策略。小孩子是聪明的，他们能够感受到我们行为背后的很多东西。
- 要深切感悟生活，要不断学习哲学，这样才能够有效执行我们的社会职能。
 - 师生关系的处理、家校关系的处理实际上实在检验我们教师的个人修养。
- 你说的是你自己相信的，你说的是你自己身体力行的。
 - 德育，学生更多的是看你如何做的，而不是听你如何说的。

1.2.5 学生的真正成长是根本目标

- 我们的责任是帮助学习者形成终身学习能力，不能够仅仅为了自己的私人利益而将学习者作为流水线上的物品。
- 学习者的真正成长是我们进行各类教学设计时的根本目标。



2. 教学设计——有效教学的方案

□ 备课基本上就是教学设计

- 它们的区别至少在于前者是生活化语言、后者是严格意义上的术语

□ 教学设计——

- 并不仅仅是写下课堂上我们要说的话、学生要做的作业；
- 它是构建系列教与学活动预设方案的过程与专业活动。

2.1 理解目标——有效教学的起步

- 学习目标不清晰，我们很难实现有效的教与学。
- 教学目标不清晰是目前实践中一个亟待解决的难点问题。
- 目标绝不仅仅是知识目标。



2.1 理解目标——有效教学的起步

- 撰写或挑选明确的、特定的、行为性目标的过程：
 - 要求教师十分认真地思考学生将要实现的具体变化；
 - 帮助教师识别不重要的目标和辨认出遗漏的目标；
 - 能帮助教师确定学生目前在他发展过程中处于何种位置；
 - 能帮助教师设计具体的学习活动方案、选择学习素材。

——B·S·布卢姆

- 清晰表述的教学目标：
 - 提出了评价学生学习成效的最直接的方法；
 - 有助于确保教师之间的深度沟通；
 - 有助于增进师生之间的积极互动；
 - 有助于增进教师与家长之间的有效交流。



——B·S·布卢姆

2.1 理解目标——有效教学的起步

□ 什么是过程方法维度的目标？

例一：计算机基础知识	例二：梦幻电脑
<p>①识别基本电脑硬件(键盘、显示器、鼠标、驱动器、机箱、打印机、调制解调器、CPU、显卡和其它零件)</p> <p>②识别基本的软件(操作系统、文字处理、浏览器以及其他应用软件)。</p>	<p>①了解“为什么要选择”——由于资源的缺乏，使得在个人和社会水平两个方面的选择成为必要。</p> <p>②体会“什么是选择”——为了买一些东西，需要放弃买另一些东西；或者为了做一些事情，而需要不做另外一些事情。</p> <p>③了解竞争不都是仅仅基于产品的价格，竞争还包含了款式、品质差异、广告、售后服务和信誉等方面的非价格竞争。</p> <p>④有条理地说出自己所要配置电脑的主要用途。</p> <p>⑤识别基本电脑硬件(键盘、显示器、鼠标、驱动器、机箱、打印机、调制解调器、CPU、显卡和其它零件)</p> <p>⑥运用合理的购买原则来选择商品和服务。</p> <p>⑦识别基本的软件(操作系统、文字处理、浏览器以及其他应用软件)。</p> <p>⑧根据学习者的需求和现有的条件设计一个解决方案。</p>

2.1 理解目标——有效教学的起步

□ 课程标准与其他

■ 不同类型的课程标准对一线教师的悬挂程度有不同

我国课程标准

■ 没有很

□ 需

(三)写话(1-2'CLA'2.2.1.3)
1.对写话有兴趣,写自己想说的话,写想像中的事物,写出自己对周围事物的认识和感想。(1-2'CLA'2.2.1.3.1)
2.在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。(1-2'CLA'2.2.1.3.2)
3.根据表达的需要,学习使用逗号、句号、问号、感叹号。(1-2'CLA'2.2.1.3.3)

■ 大于学科

澳大利亚
课程标准

学习结果	指 标
在水平 1, 学生应能够: 文本 1.9 写出含有某个观点或信息的简单书面 文本。 ENWR0101	当学生获得这种学习结果时, 他们能够: • 运用常用的字母就熟悉的观点写出简单的文本 • 用文字处理软件做出一份信息 • 参与课堂上共同建构文本的活动 • 写些反映个人经验的简单文本

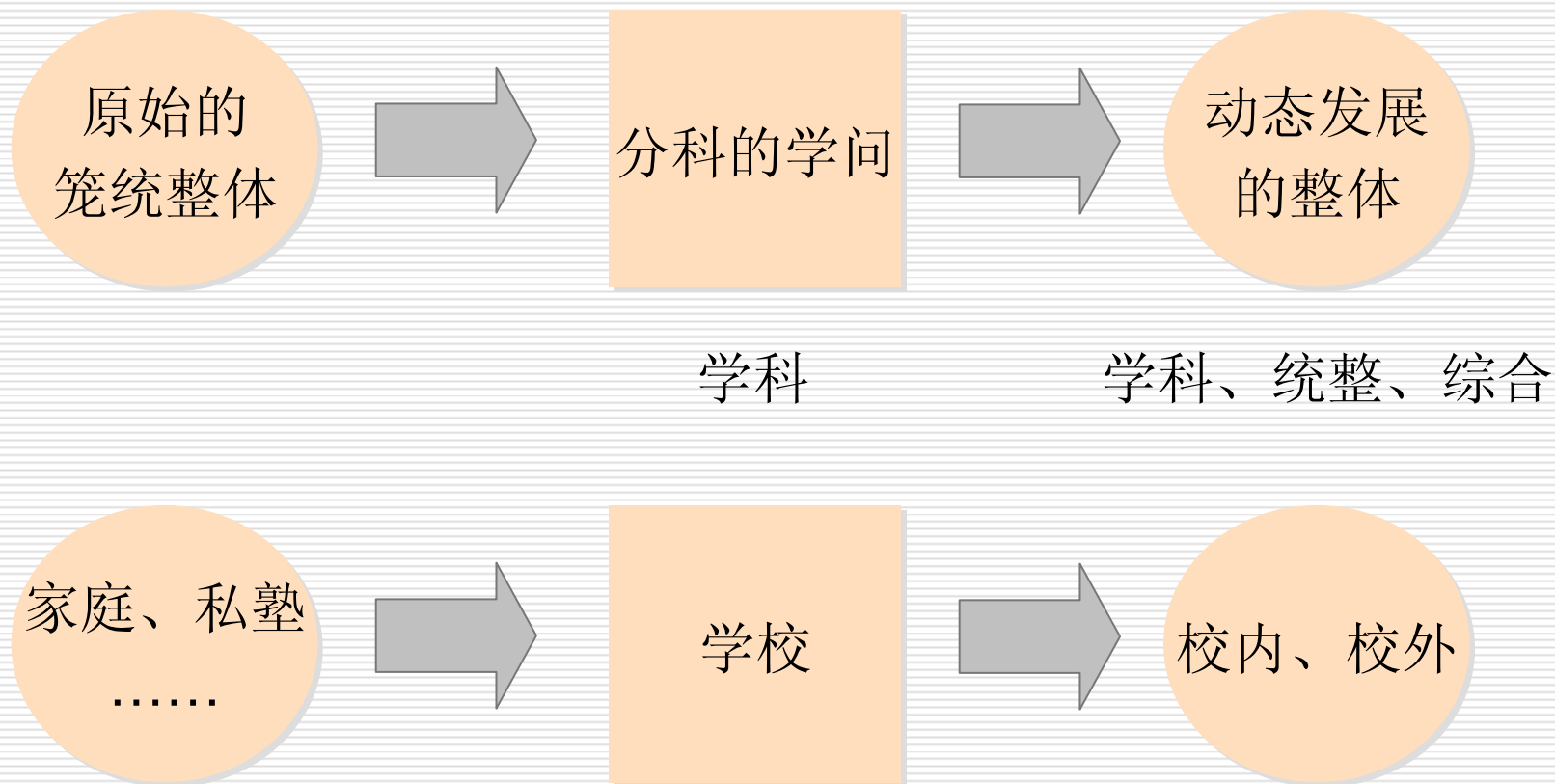
□ 这

2.2 备课单元——教学中的系统性

- 新手教师和专业教师的区别之一在于后者对所教授的内容有一个相对整体性的认识。
- 这类整体性一方面体现在某一门具体课程本身，也体现在构成整个基础教育学段各门课程的组合上。



2.2.1 课程系统——结构形态的变化



2.2.1 课程系统——结构内涵的变化

- 内容本位转向内容本位与能力本位的多样化结合
- 调整课程结构以吸纳新出现的学科领域
 - 这些新学科领域——
或者被整合进既存学科之中(如环境教育)
或者作为独立学科(如增加外语学科)
- 各学段诸学科连续性日益增加
 - 同一学科在各学段之间的内在连续性
 - 合科课程与分科课程之间的内在连续性

2.2.1 课程系统——内容发展趋势

□ 重视信息技术

- 作为独立学科，这门学科鲜明地以学习者为中心
- 作为通用的学习工具，“计算机媒体的交往”向整个课程系统渗透。
- 信息化的课程内容是以学生为中心的，而不是以仪器为中心的。

□ 课程的信息化适应了21世纪信息社会和知识经济时代对人的个性发展的新要求

2.2.1 课程系统——内容发展趋势

□ 重视个人知识

- 尊重并提升学习者的主体性、培养学习者的创新意识、把学习者的“个人知识”作为课程内容的有机构成
- 课程内容上的集中表现是重视学习者的自我履历和生活史，重视学习者经验与学科课程的内在关联。

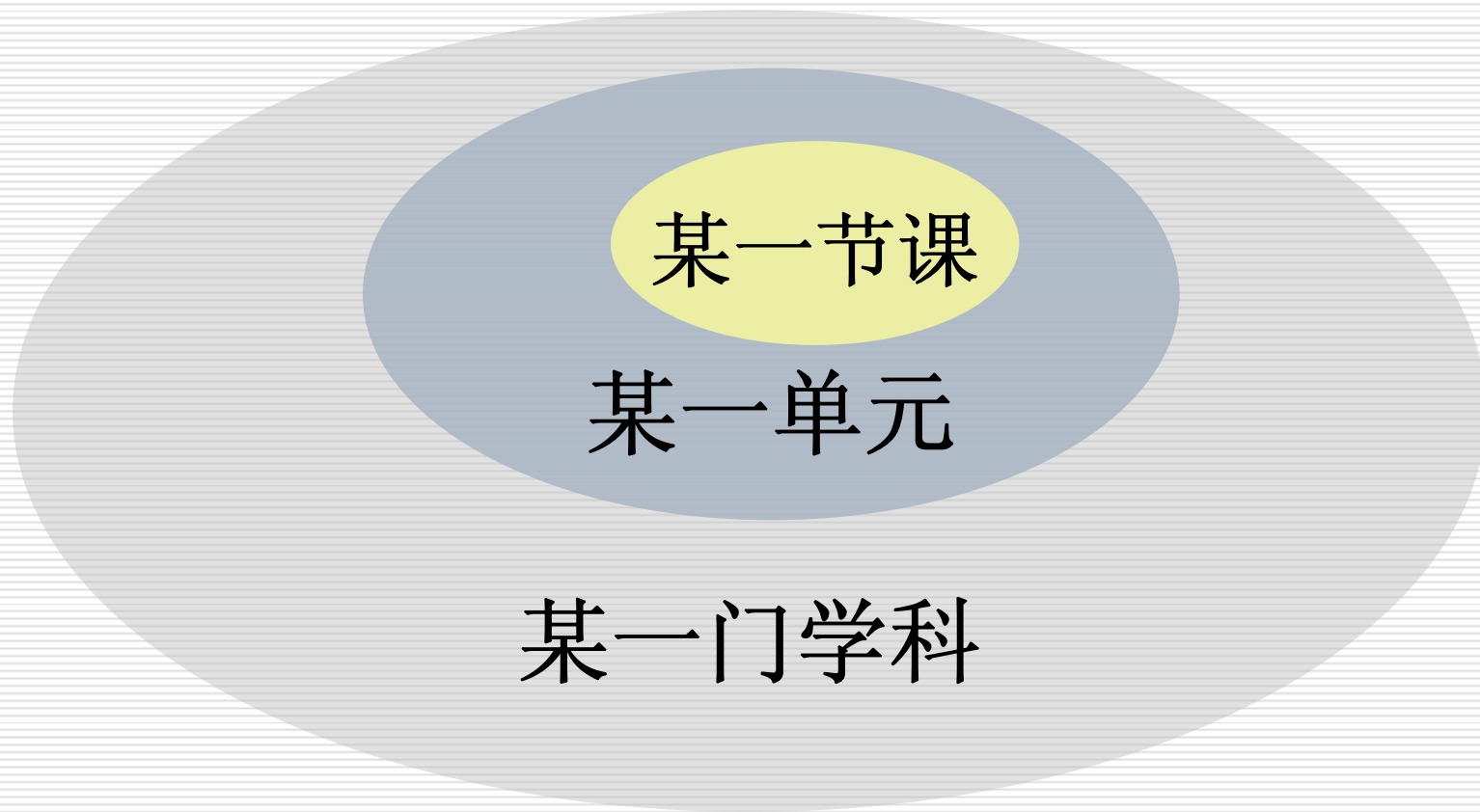


2.2.2 具体课程——基本概念和逻辑

- 学科的基本概念有哪些？是什么？
 - 语文学科
 - 文学文本、日常文本、媒体文本、工作文本

- 学科的基本逻辑是什么？
 - 数学
 - 对象数量化、过程模型化

2.2.2 具体课程——不同的时空尺度



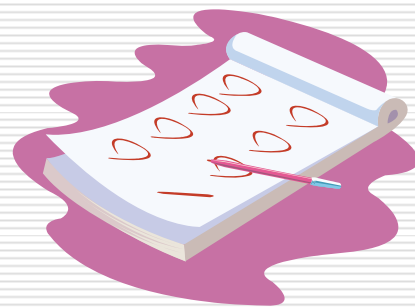
2.2.3 学习目标与学习方式

- 不同的学习目标与一定学习方式密切关联
 - 过程—方法维度目标 \leftrightarrow 以探究学习为主
 - 知识—技能维度目标 \leftrightarrow 可以以讲授教学为主

- 关于自主学习
 - 既是教学目标、也是实现这类目标的途径之一
 - 无法一蹴而就，需要教师的悉心支持
 - 对各类学习风格的了解.....
 - 对学科的深度认识.....

2.3 作业设计——被误解了的环节

- 运动心理学研究表明即便是动力定型的学习目标，也需要学习者大脑的积极关注与活动。
 - 作为复杂的心智能力发展，更是需要学习者积极情感的基础、大脑的积极关注与活动。
 - 有效作业与无效作业……



2.3 作业设计——被误解了的环节

- 作业的多样性与分类、分层对策
 - 学习者有着不同的学习风格，不同的风格的学习者其学习路径不尽相同
 - 不同准备条件、不同心理状态的学习者，学习的进程不尽相同
 - 不同的学习任务，学习者的学习机理各不相同



2.3 作业设计——被误解了的环节

□ 例如——

- 初学者、良好学习习惯尚未很好形成者
 - 重质、重体验后的喜悦感
- 某一方面学习内容尚未巩固者
 - 重针对性
- 掌握了但需要提高作业速度者
 - 适当的时候可以放量

□ 作业千万不能够一刀切！！！！

2.4 如何表扬——学习动机与教学



- 成就动机与学业成效成正向关联
- 情感是认知的基础！
- 那为什么我们的表扬好像越来越不管用了？

2.4 如何表扬——学习动机与教学

动机	构成	属性与效用	
成就动机	认知的内驱力	内在的	本质的、 效用高
	自我提高的内驱力		
	附属的内驱力	外在的	效用局限

2.4 如何表扬——学习动机与教学

□ 实践中的建议

- 表扬要具体而有依据，不能够太简单；
- 成绩好的学生，让他学得更多更深是最好的表扬，也许无须公开称赞他；
- 有更多发展空间的学习者需要更多的更开表扬；
- 正确认识课外活动、班级工作、拓展探究课的功能与作用。



2.5 如何评价——教学活动的的评价

- 评价
 - 估价目标达成否
 - 或是支持行为的调整
 - 或是支持某类“奖励”

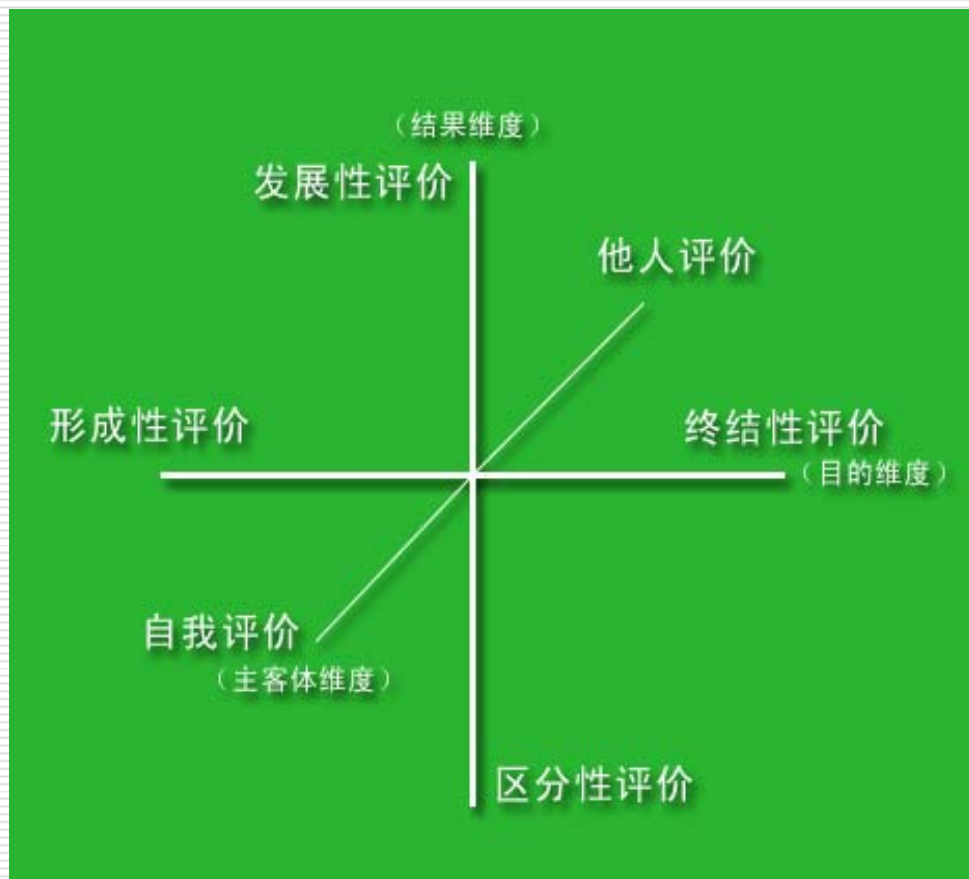
- 实践存在着名词太多，让我们一线教师困惑的问题。
 - 形成性评价、终结性评价、发展性评价、过程性评价、真实性评价、自我评价、他人评价、小组评价等等



2.5 如何评价——教学活动的的评价

- 评价的分类维度
 - 人类的经验在高维分类方面有局限

- 哪一个主维度呢？
 - “诊断、形成、终结”是第一维度；
 - “过程性评价”
 - 评价实施的策略；
 - “发展性评价”
 - 凸显评价的价值取向；
 - “真实性评价”
 - 评价实施的特点。



2.5 如何评价——教学活动的的评价

□ 评价的类型与适用条件

- 不同的评价类型适用条件各有不同

评价类型 过程阶段	诊断性评价	形成性评价	终结性评价
学习过程前	诊断学习者各类准备状态		
学习过程中		学习者自我评价, 自主调节学习活动	
学习过程后			对学习者学习的结果予以测定

表 各类评价常见运用场合表

2.5 如何评价——教学活动的的评价

□ 评价的参照系

类型	标准参照	常模参照	能力参照	个体参照
参照物	课程标准	群体	能力极限	个体本身
作用	目标是否达成	排序	选优	自我衡量
例举	高中会考	中考、高考	各类竞赛	发展诊断

2.5 如何评价——教学活动的的评价



2.5 如何评价——教学活动的的评价

- 所谓“学习性评价”、“过程性评价”——
 - 在学习的过程中形成性评价伴随着学习者的发展、形成性评价促进着学习者自我调节学习行为检核学习成效。
 - 在学习的过程中收集学习者该学习阶段各类信息，帮助我们更为全面地给出该学习者学习的终结性评价。

2.5 如何评价——教学活动的的评价

□ 评价手段与学习目标

- 不同的评价手段适合评价不同的学习目标

目标类型 评价手段	情意—态度	过程—方法	知识—技能
书面测验	不适合	不适合	适合
学习日志	很适合	适用	可用
教师观察	很适合	适用	可用
学习作品	可用	很适合	可用
.....

表 学习目标类型与评价手段适用性表

2.5 如何评价——教学活动的的评价

- 人的发展与波浪式的前进
 - 局部的进退是自然的规律
 - 关键的最终的发展

- 发现学习者发展过程中的不足很重要，而科学诊断问题、寻求个性化的支持方案更为重要。



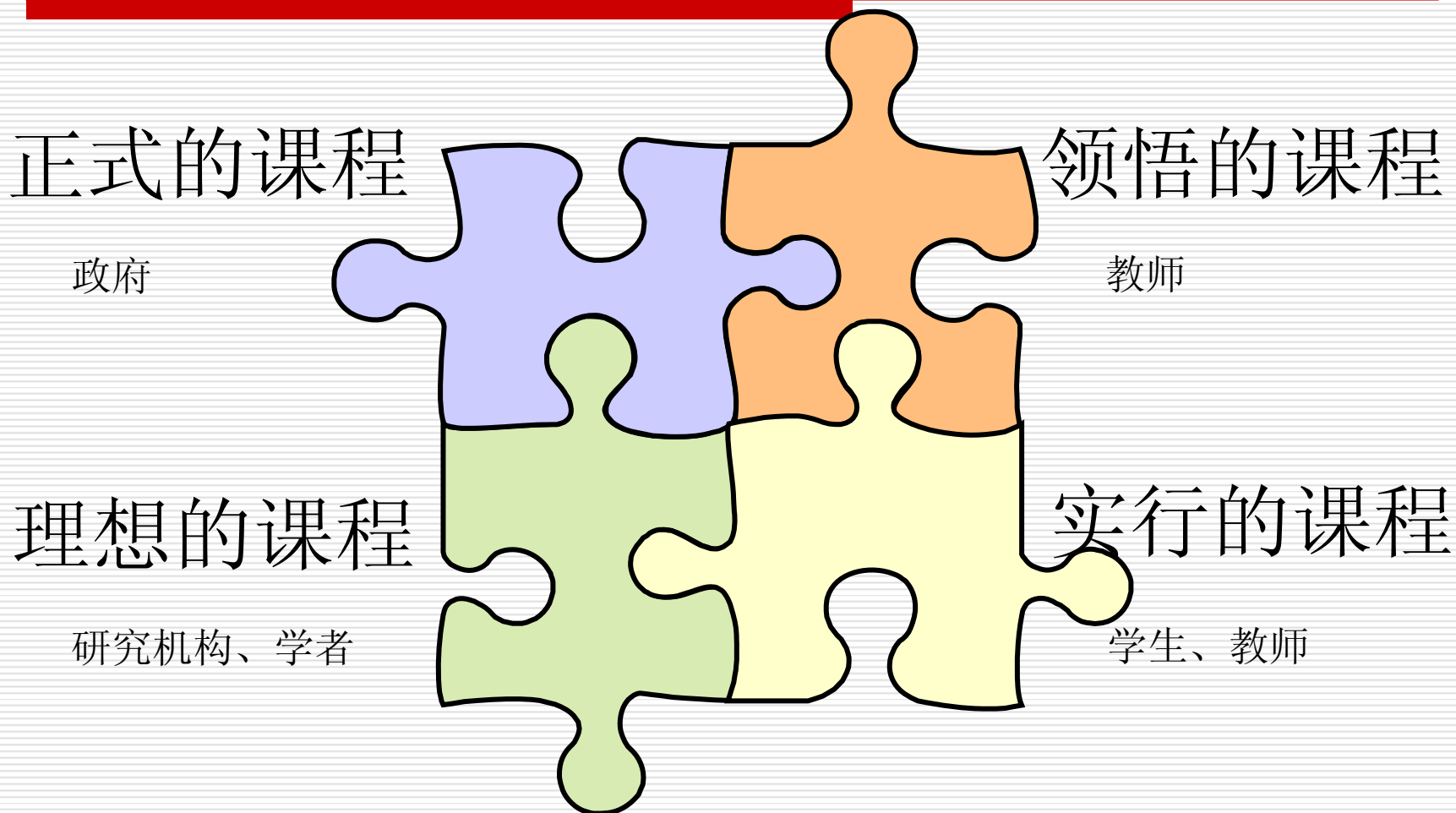
2.6 小结—课程教学的要诀

- 拉尔夫·泰勒 《课程与教学的基本原理》
 - 应该达成哪些教育教学目标？
 - 提供哪些教育经验才能实现这些目标？
 - 怎样才能有效地组织这些教育经验？
 - 怎样才能确定这些目标正在得到实现？

- 课程建设如此、课堂教学设计也如此。

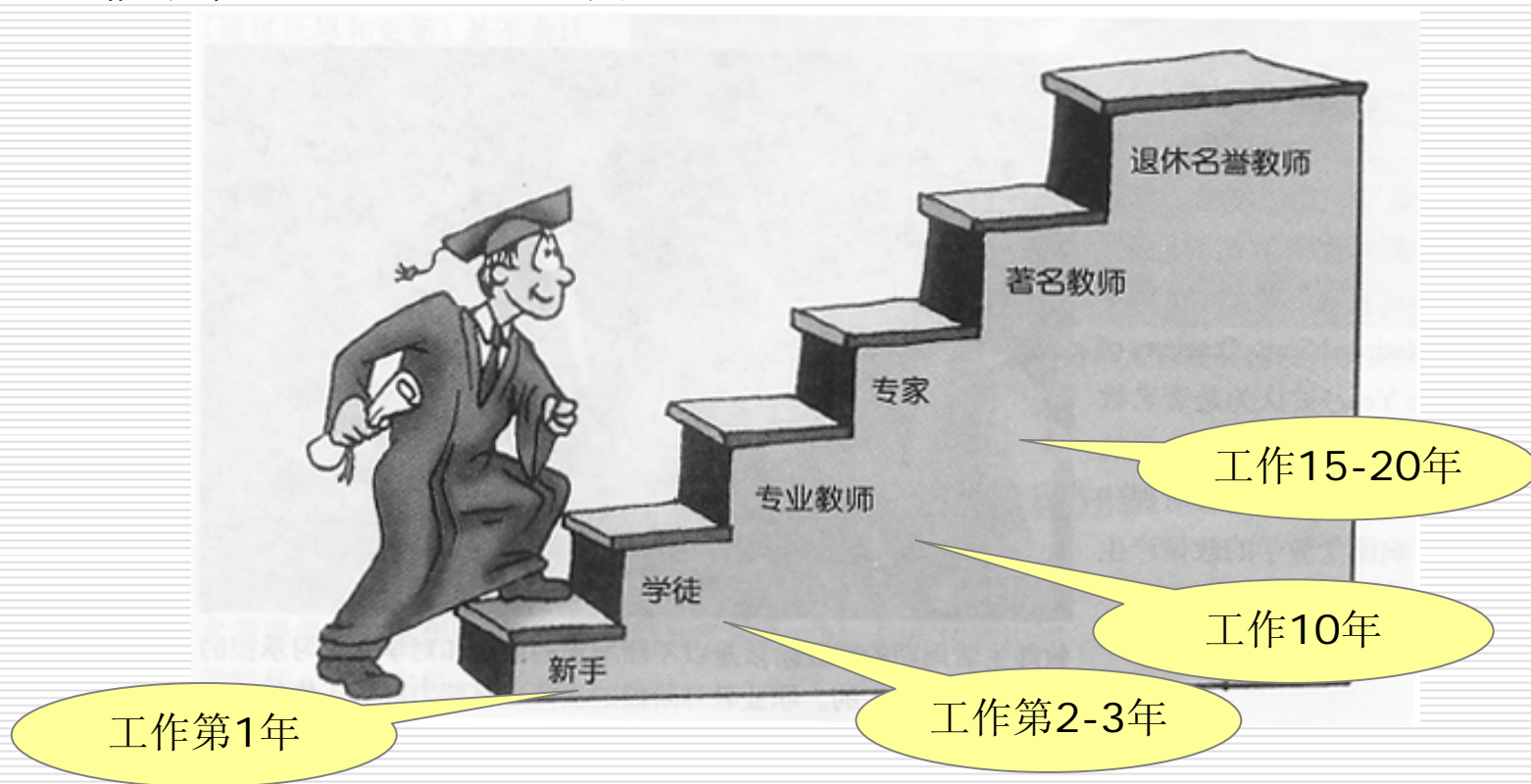


3. 专业发展——把握自己的职业



3.1 职业生涯与自主学习

□ 教师职业的周期



3.1 职业生涯与自主学习

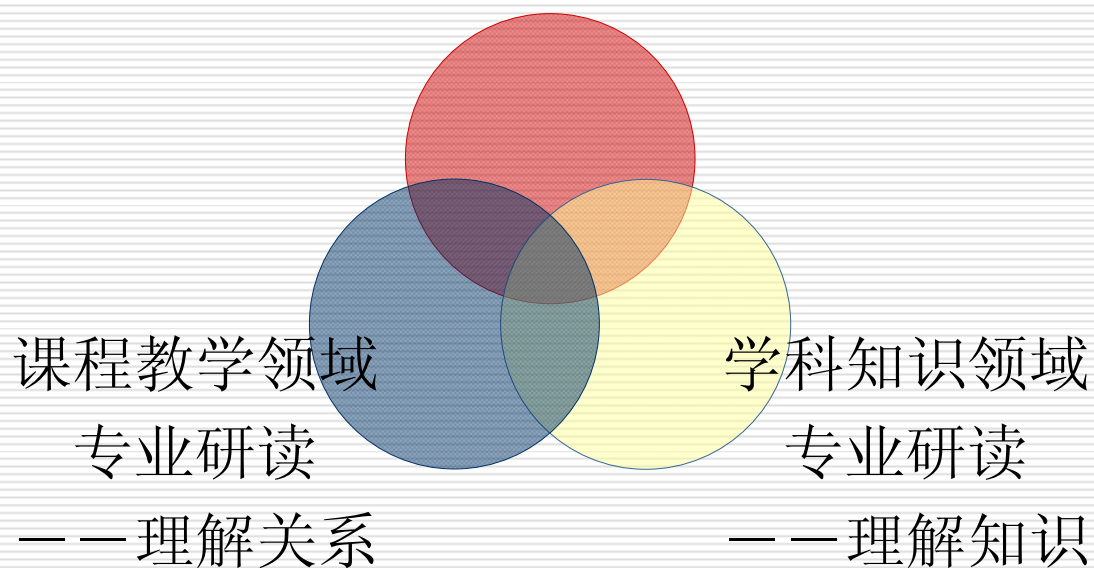
- 职业发展周期与相应的职业规划
 - 新手——适应（实习期）
 - 学徒——深入职业（初级教师）
 - 专业教师——职业成熟（中高级教师）
 - 专家教师——职业成就、专业引领
（教学专家、特级教师……）
 - 著名教师——走向公共知识分子

3.1 职业生涯与自主学习

- 个人职业发展规划与可以做的一些事情
 - 发展业余爱好（如阅读、旅游等特别的爱好），用以提高自己；
 - 找一个专业指导老师；
 - 关心教育的发展和时事，阅读报刊
 - 参加专业协会或者专业会议
 - 随时记录你的职业发展活动，制定提高业务水平的目标，并记录达标过程
 - 在职继续教育.....

3.1 职业生涯与自主学习

人文阅读——理解人类



直接指向教育教学实践的基层群众性教育科研是融会贯通的必由之路

3.1 职业生涯与自主学习

□ 谁更需要理论学习？

■ 理论尤其是应用理论就是为我们普通专业人员准备的

□ 更快捷地了解客观事物与其发展规律

□ 支持我们建构科学的工作方案，提升工作效益

■ 也许极少数教师不急切需要学习理论

□ 他们具备科学的思维方式，能够自觉不自觉地运用科学方法来认识问题、解决问题

□ 能够用大白话说清楚深刻道理的人，是极少数人学问通透的人，这类人可遇不可求。

理论——窥见实践中的我想实践经验的框架



3.2.1 教研活动

□ 教研

■ 是什么？

□ 教学研究

□ 是一类科学的专业活动，而不是工厂班组的通气会

■ “研”什么？

□ 学习者的具体准备状态、学习者的个别情况

□ 学科基本概念、基本逻辑、基本框架

□ 相关学习活动组织方式

□

3.2.1 教研活动

□ 教研组

- 学校内部基本的业务学术单位
- 学校教学质量保障系统的重要环节
- 教研组是教师成长的直接营养源

□ 教研组的教研活动

- 极其针对性地研学生、研课程、研教学
- 工作进度协调.....

3.2.1 教研活动

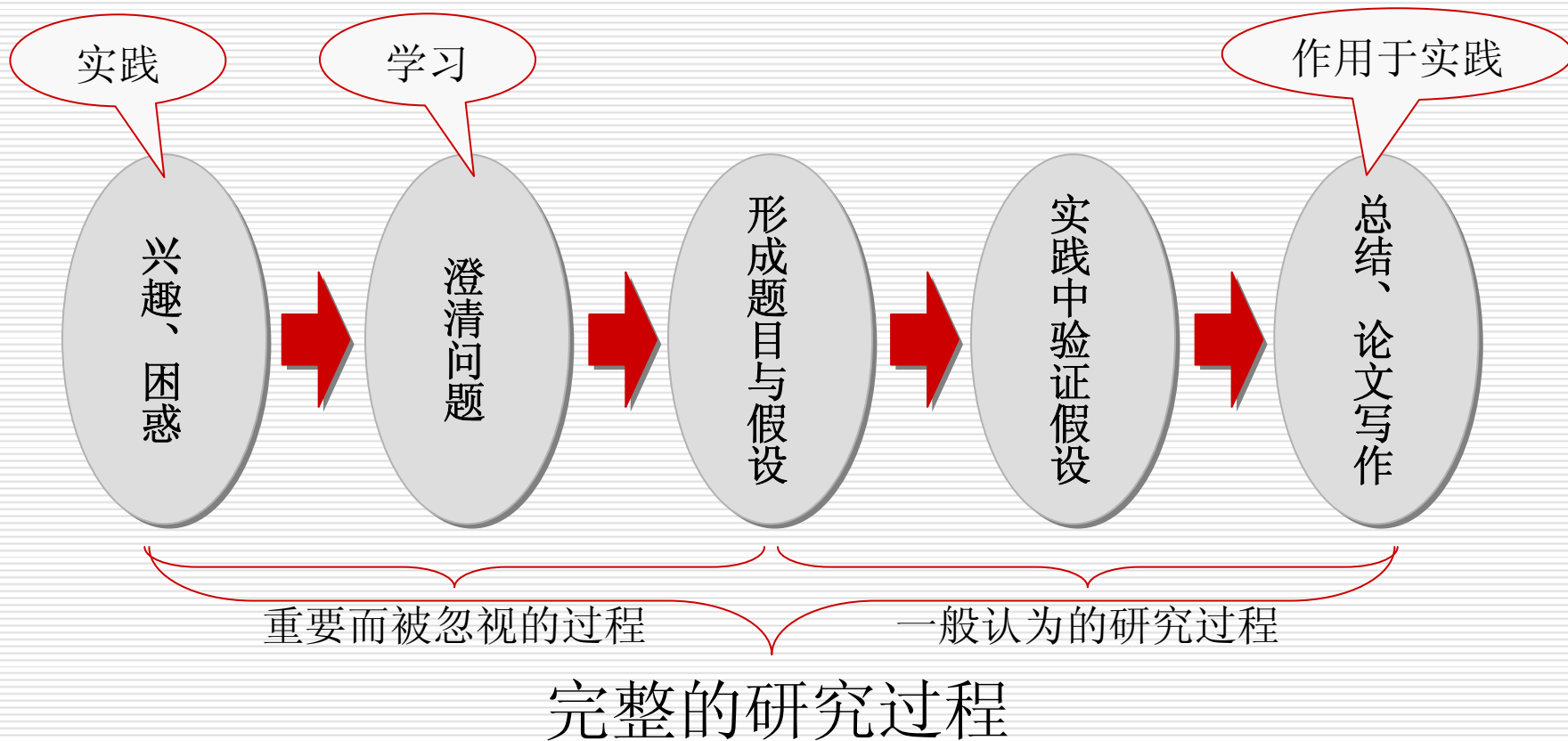
□ 教研、科研？

科研（方法）

教研
（领域）

学科A				
学科B				
学科C				
学科D				

3.2.2 科学研究的一般流程



结语

- 很多事情，我们都不是生下来就会的。
- 惟有通过实践探索，在探索中学习，才是有效的发展之道。



谢谢!

❖ 惟存教育

www.being.org.cn

❖ 教育网志

www.being.org.cn/blog/

❖ 电子邮件

being@being.org.cn

❖ 移动电话

13701951232

❖ 网络寻呼

QQ: 2034271

MSN: beinglab@hotmail.com

Skype: beinglab

